

ІЗ ДОСВІДУ РОБОТИ
БІОЛОГО-ЕКОЛОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ
БІОЛОГІЇ НЕБИЛІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ



СТАЖ 42 РОКИ
ОСВІТА ВИЩА
«ВЧИТЕЛЬ
МЕТОДИСТ»

Педагогічне кредо

“ Дитина за своєю природою— допитливий дослідник, відкривач світу.”

В.О.Сухомлинський



Науково-методична діяльність

Проблема: Розвиток творчого потенціалу учнів через дослідницьку роботу та створення умов для самореалізації засобами фундаментальної біологічної та екологічної освіти.

Мета: Створити умови для творчої САМОРЕАЛІЗАЦІЇ УЧНІВ ЗАСОБАМИ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЇ БІОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ.

Актуальність: Мета сучасної школи — розвивати компетентності особистості

АКТУАЛЬНІСТЬ ПРОБЛЕМИ

**сприяти більш глибокому вивченню біології;
розвиває самостійне мислення, активність,
ініціативність, працелюбність учнів та
прагнення до постійного пошуку;
прищеплювати учням смак до креативної
діяльності; розвивати творчі здібності учнів
з урахуванням їх інтересів, здібностей і
потреб.**

ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ

досягти конкретного результату на уроках біології;
зробити уроки продуктивними, цікавими,
розвивальними;

будувати свої уроки таким чином, щоб вони
максимально сприяли розвитку всебічно розвиненої
особистості;

значну увагу приділяю розвитку таких якостей, як:
спостережливість, увага, пам'ять, вміння
орієнтуватися в різних життєвих ситуаціях.

ПРАВИЛА ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ

**НІКОЛИ НЕ ЗУПИНЯТИСЯ
НА ДОСЯГНУТОМУ
ЗАЙМАТИСЯ
САМООСВІТОЮ: ВЧИТИ І
ВЧИТИСЯ САМІЙ
ДІЛИТИСЯ З ДІТЬМИ
СВОЇМ ДОСВІДОМ
НАМАГАТИСЯ БУТИ
ПРИКЛАДОМ ДЛЯ ДІТЕЙ У
ВСЬОМУ**



ПОСЛІДОВНІСТЬ В РОБОТІ

- **Тема методичної розробки:** «Соціалізація учнів на уроках біології та екології.
- Сьогодні соціальним замовленням суспільства є розвиток творчих здібностей дитини та формування компетентностей. Сучасна біологічна освіта має велике значення для реалізації завдань особистісно орієнтованого навчання, оскільки вона сприяє формуванню особистості, яка може свідомо аналізувати, порівнювати, оцінювати, прогнозувати й розв'язувати проблеми, що постають під час навчання, формування умінь і навичок. Реалізація цих завдань вимагає використання учителем комплексної системи методів активного навчання. Поряд із традиційними технологіями використовую: проблемне навчання, мотивації до навчання, організацію самостійних робіт, критичне мислення, інтерактивні технології. Саме такі технології роблять учня не слухачем, а шукачем шляхів і заходів розв'язання проблем. Відбувається соціалізація учнів. Спрацьовує схема:
 - УЧИТЕЛЬ
 -
 -
 - УЧЕНЬ УЧЕНЬ
- Дослідженнями встановлено: коли учень слухає і розглядає, то запам'ятовує 10-20 % інформації; обговорювана інформація — запам'ятовується на 50 %; якщо учень співпрацює з іншими—80%; коли учень ділиться знаннями з учнями—90%.
- Отже, основним кредом соціалізації учнів на уроках біології можуть стати дещо змінені слова китайського філософа Конфуція: те, що я чую, я забуваю; те, що я чую і бачу, --трохи пам'ятаю; те, що я чую, бачу, обговорюю, -- починаю розуміти; коли я чую, бачу, обговорюю та роблю, я набуваю знань та навичок; коли я своїми знаннями ділюся з іншими, у мене з'являється компетенція, і я стаю майстром.
- біології через інтерактивні технології навчання»
- **Методична розробка пройшла апробацію і схвалена науково-методичною радою ОІППО (протокол №1 від 05 березня 2009 року)**

ШЛЯХИ АКТИВІЗАЦІЇ

- **МОТИВАЦІЯ УЧНІВ В МЕЖАХ ПРОБЛЕМНО- ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ**
- **МІНІ-ПРОЄКТИ**
- **ЕКСКУРСІЇ**
- **ДОСЛІДНИЦЬКА РОБОТА**



МІНІ-ПРОЕКТИ

- **Рекомендується вибирати з тих галузей, до яких вони проявляють інтерес і зацікавленість**



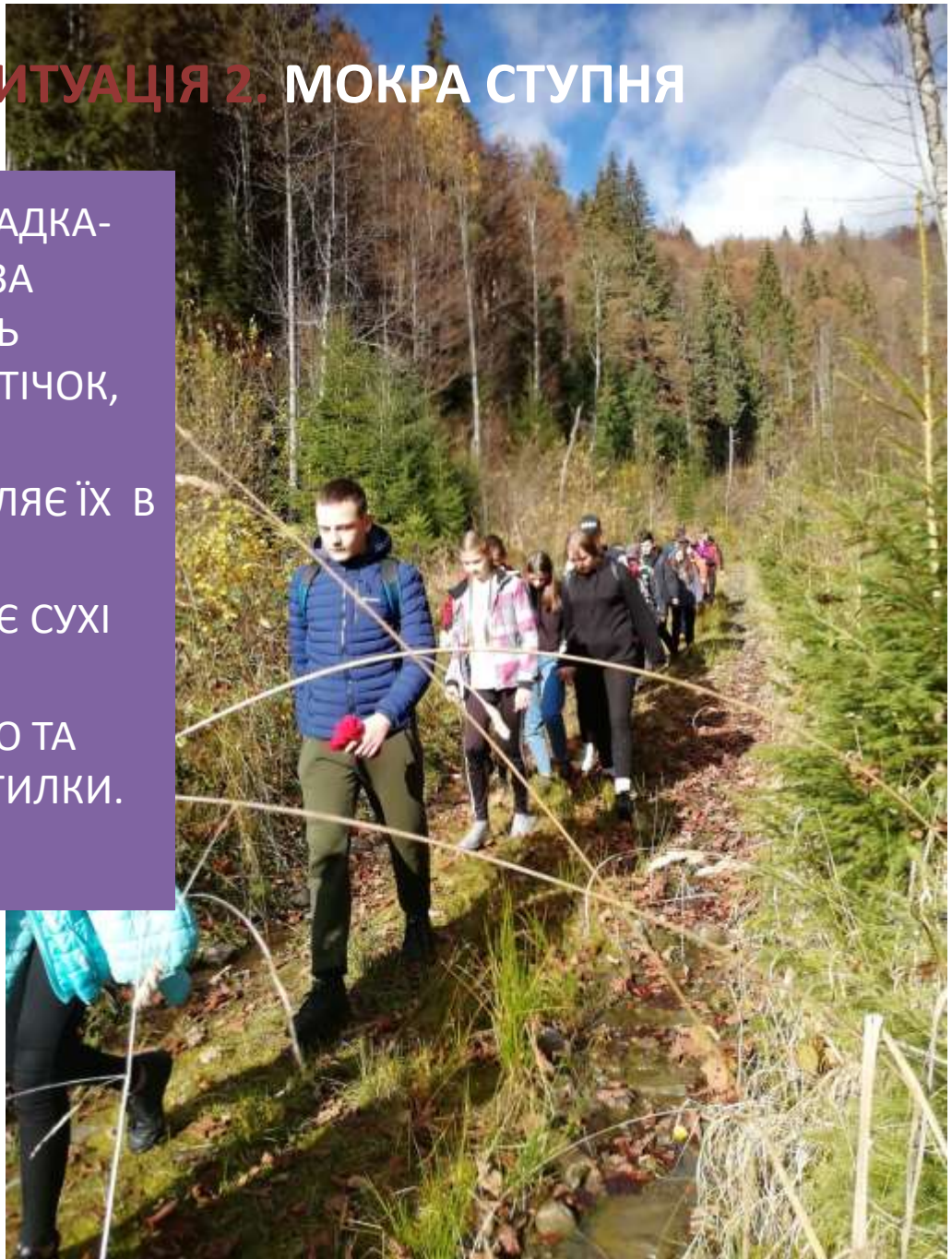
ЕКСКУРСІЇ—АКТИВНИЙ ЗАСІБ ПІЗНАННЯ НАВКОЛИШНЬОГО СВІТУ,
ФОРМУВАННЯ КРУГОЗОРУ, ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ЗНАТЬ, ЕСТЕТИЧНИХ І
КУЛЬТУРНИХ СМАКІВ. ЕКСКУРСІЇ ВИХОВУЮТЬ ДБАЙЛИВЕ СТАВЛЕННЯ ДО
ПРИРОДИ, ПАТРІОТИЗМ.



ЕКСТРЕМАЛЬНА СИТУАЦІЯ 2. МОКРА СТУПНЯ

ПЕРЕХІД ЧЕРЕЗ ШВИДКИЙ ПОТІЧОК, КЛАДКА-ДОШКА, ЗРАНКУ СЛИЗЬКА. ВИХОВАНЦІ ЗА РЕКОМЕНДАЦІЄЮ КЕРІВНИКА СТУПАЮТЬ БОКОМ. В УЧНЯ ОДНА НОГА ЗЛІТАЄ В ПОТІЧОК, СТУПНЯ МОКРА. Дії:

1. КЕРІВНИК ЗУПИНЯЄ ГРУПУ І НАПРЯМЛЯЄ ЇХ В БЕЗПЕЧНЕ МІСЦЕ НА ПРИВАЛ.
2. УЧЕНЬ ЗНІМАЄ МОКРІ НОСКИ, ОДЯГАЄ СУХІ (ЗАПАСНІ ІЗ РЮКЗАКА).
3. ЧЕРЕВИКИ СУШИМО СУХОЮ ТРАВООЮ ТА СУХИМИ СЕРВЕТКАМИ, МІНЯЄМО ПІДСТИЛКИ.



ДОСЛІДНИЦЬКА РОБОТА



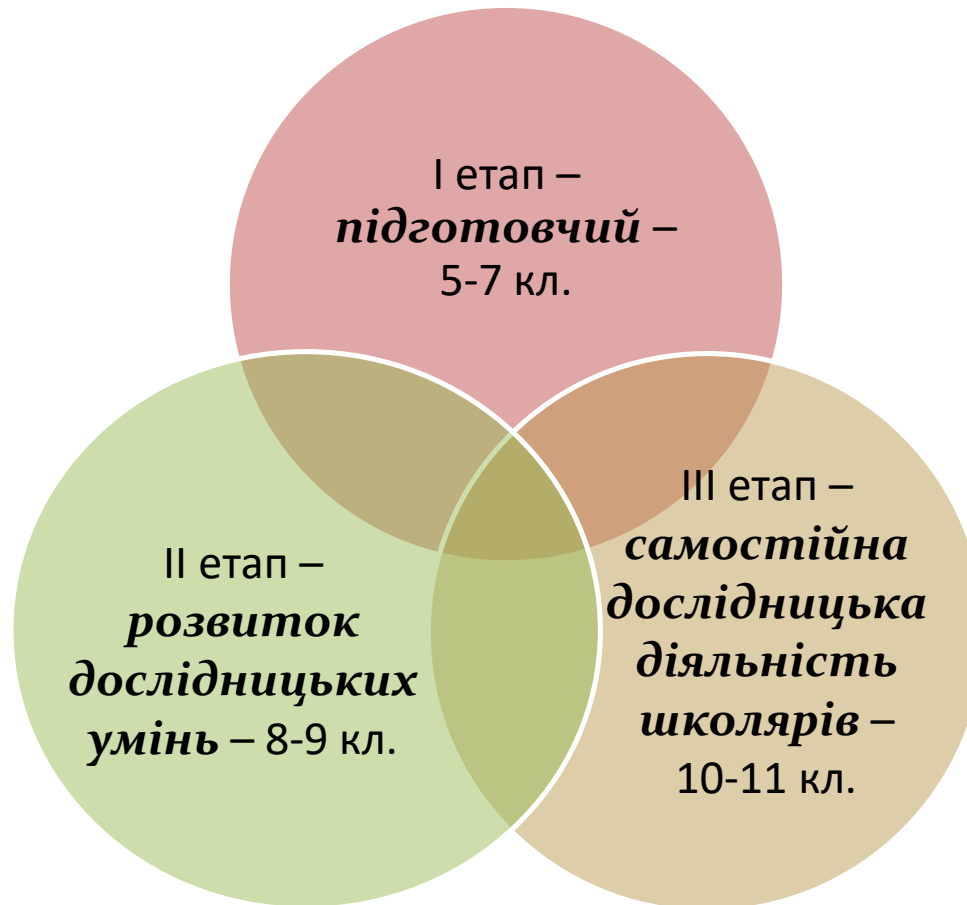


ТЕМИ ДОСЛІДНИЦЬКИХ РОБІТ

ВПЛИВ АБІОТИЧНИХ ФАКТОРІВ НА РІСТ БІЛОГО ГРИБА ЯЛИНОВОГО.

- АЛЬГОІНДИКАЦІЯ ГРУНТІВ ЗАХІДНИХ ГОРГАН.
- БІОТОП ОЗЕРА РОСОХАН.
- ДИНАМІКА МАЛИХ ПОПУЛЯЦІЙ СНУ БІЛОГО.
- ВПЛИВ ЗЕЛЕНИХ ТА ЧЕРВОНИХ МОХІВ НА ЗБЕРЕЖЕННЯ ВОЛОГИ В ГОРАХ.
- ДОСЛІДЖЕННЯ БІОТОПУ СОСНИ ГІРСЬКОЇ.
- ПРИЖИВАННЯ ДЕКОРАТИВНИХ ХВОЙНИХ.
- ВПЛИВ ОСВІТЛЕННЯ НА РОЗМІРИ ЧАСТИН КВІТКОВИХ РОСЛИН.
- ЕКОЛОГІЯ ОЗЕРА ЛУЖКИ

Формування дослідницьких умінь учнів – процес складний і довготривалий



Організація науково-дослідницької діяльності

- I етап: підготовчий.

Визначення теми, методів, об'єкта і предмета дослідження, ознайомлення з літературними джерелами.

- II етап: робота над змістом.

Учень складає орієнтовний план, вносить корективи, проводить дослідження.

- III етап: заключний.

Передбачає написання учнем вступу та висновків до наукової роботи, оформляє додатки, готується до захисту

Мотиви дослідницької діяльності

- Розвиток творчих здібностей та активізація розумової діяльності
- Формування потреби безперервного, самостійного поповнення знань
- Інтерес до дослідження
- Відповідальність за результати творчого процесу
- Практичні результати
- Співпраця з учителем, іншими учнями

Методи і прийоми роботи



- Спостереження
- Експеримент
- Мікроскопіювання
- Класифікація
- Моделювання
- Макетування
- Математична обробка
- Інтегровані заняття

Гурткова робота—одна із форм розвитку творчого потенціалу учнів



Очікувані результати

- Формування і розвиток пошуково-дослідницької компетентності вихованців забезпечить здійснення ними природовідповідальної діяльності, зокрема:
- ПІЗНАВАЛЬНОЇ(формування системи знань)
- ПРАКТИЧНОЇ(уміння проводити дослідження)
- ТВОРЧОЇ(взаємодія в системі "людина-природа")
- СОЦІАЛЬНОЇ(уміння та навички спілкування)

РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ

- **1921 рік, олімпіада з екології , III етап I місце, Гугняк Анастасія 11 клас**
- **1924 рік, олімпіада з біології, III етап:**
- **Карпеко Дана 8 клас IV місце**
- **Лунів Діана 11 клас V місце**

P.S.

- Учитись важко, а навчати ще важче,
- Але не мусиш зупинятись ти,
- Як учням віддаєш усе найкраще,
- То й сам сягнеш нової висоти.

